



**COMUNICADO.- VALORACIÓN DE LA ASAMBLEA POR UNA ESCUELA BILINGÜE DE CATALUÑA (AEB) Y DOCENTES LIBRES (DL) DE LA VISITA DE LA COMISIÓN DE EURODIPUTADOS A CATALUÑA PARA EXAMINAR EL RÉGIMEN LINGÜÍSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO CATALÁN.**

La AEB y DL han seguido con atención la visita que han efectuado diputados del parlamento europeo durante los días 18 a 20 de diciembre para conocer de primera mano el régimen lingüístico del sistema educativo catalán a raíz de las peticiones formuladas por ciudadanos ante la Comisión de Peticiones (PETI). Acto seguido formulamos las siguientes valoraciones de la misma:

**PRIMERA.-** Nuestras asociaciones defiende un modelo bilingüe e integrador de enseñanza para el sistema educativo catalán y asesoran a familias y docentes que sufren discriminación lingüística o marginación en los centros educativos. Las Administraciones educativas no garantizan el derecho de los alumnos a la escolarización bilingüe, por eso tienen que acudir a los Tribunales. Es lo normal en un Estado de Derecho en el que las sentencias deben cumplirse.

También defendemos los valores de la Unión Europea y, amparados en ellos, celebramos que el Parlamento europeo examine un sistema educativo que consideramos perjudicial para la cohesión social, en tanto que se fundamenta en la asimilación en catalán de los alumnos castellanohablantes.

**SEGUNDA.-** La AEB y DL consideran positivo que los eurodiputados hayan tenido la oportunidad de contrastar opiniones de diferentes actores de la comunidad y de las Administraciones educativas, así como de instituciones que intervienen o han intervenido de forma directa o indirecta en el seguimiento de la situación de la escuela catalana.

**TERCERA.-** Sin embargo, lamentamos que el desarrollo de la misión del Parlamento europeo se haya llevado a efecto en un clima de hostilidad hacia los eurodiputados. Las trabas y descalificaciones, incluso personales, que han sufrido por parte de las Administraciones educativas catalanas y españolas en el desarrollo de su misión ponen de manifiesto el grado de sectarismo y soberbia de nuestras autoridades.

Consideramos improcedentes los insultos que han recibido y las presiones con las que se ha intentado entorpecer su actividad parlamentaria. Especialmente graves son las manifestaciones y la actitud prepotente y despectiva de la Consejera de Educación y de la Portavoz del Gobierno de la Generalitat que no han entendido que entre las funciones de los eurodiputados está la de revisar la actividad de la administración. No han sabido estar a la altura institucional de sus cargos.

Igualmente, condenamos las concentraciones de carácter intimidatorio llevadas a efecto por grupos de naturaleza hispanófoba delante de la representación del Parlamento europeo en Cataluña.

**CUARTA.-** A pesar de ese contexto, confiamos en que la misión haya podido comprobar que el catalán en la práctica es la lengua única de escolarización en Cataluña y que las técnicas de asimilación a través de la inmersión obligatoria defendidas por las autoridades y, por desgracia, también por un alto número de profesores que anteponen sus tesis identitarias a la mejor pedagogía, son perjudiciales para los alumnos catalanes.



En relación con lo anterior, consideramos muy grave que las administraciones catalanas no valoren la atención en su lengua materna a los alumnos con necesidades educativas especiales. Por ello, en los próximos meses incidiremos en el seguimiento de este tipo de casos y continuaremos denunciando ante la Unión Europea y ante todas las instituciones el atropello que suponen esas prácticas para estos alumnos.

**QUINTA.-** Ha quedado contrastado que el modelo catalán es un modelo fracasado. Machaconamente las autoridades y sus corifeos califican como de éxito, pero las valoraciones objetivas han demostrado que es un modelo de fracaso que necesita una total renovación.

Pedimos que en la imprescindible revisión que se tiene que hacer del mismo por parte de las administraciones se tengan en cuenta las consecuencias negativas que tiene el modelo de asimilación monolingüe que está vigente en Cataluña y que tan desastrosas repercusiones tiene para la formación y el futuro de nuestros alumnos.

Las autoridades deben implantar, de verdad, prácticas pedagógicas que respeten la personalidad de los alumnos y su libre desarrollo. Eso supone erradicar la hispanofobia que hace que miles de alumnos castellanohablantes no se sientan integrados en una escuela que no respeta su lengua.

**SEXTA.-** La AEB y DL piden que el informe que elabore el Parlamento europeo sea incorporado como documento de trabajo en el proceso de imprescindible reforma que precisa el fracasado modelo de imposición lingüística en catalán que ha estado vigente, hasta ahora, en el sistema educativo.

Asimismo, solicitamos participar de forma activa en ese proceso y, con tal finalidad, reiteramos nuevamente nuestra voluntad de mantener reuniones con el Departamento de Enseñanza y el Ministerio de Educación para que puedan conocer nuestras aportaciones. Hasta ahora, no ha sido posible el diálogo.

En Barcelona, a veinte de diciembre de dos mil veinte.