

BUENAS TARDES, Srs./as eurodiputados

Quiero agradecerles a todos ustedes formar parte de esta misión, darles las gracias por escuchar nuestros testimonios, leer la documentación que les hemos aportado y escuchar, así mismo, a quienes defienden justamente lo contrario.

Hoy nuestra intervención va a centrarse en mostrarles cual es el recorrido de cuatro tipos diferentes de alumnos:

- Un alumno con 3 años, catalanohablante que inicia su etapa escolar, y al que llamaremos PAU
- Una alumna con 3 años, castellanohablante a la que llamaremos MARÍA
- LUCAS Un alumno con necesidades especiales educativas
- Y finalmente, ANTONIO, JONATHAN Y FATIMA que se incorporan al sistema educativo catalán desde otro punto de España o del mundo.

En general los niños de tres años cuando inician la escuela suelen tener un vocabulario de cerca **de 1000 palabras**, con algunos verbos, adjetivos, pronombres posesivos y algunas preposiciones que le permiten hacer ya frases muy simples. Un vocabulario que han aprendido sobre todo con sus padres y con sus abuelos.

PAU, es un niño catalanohablante que llega en su primer día al colegio con esa **mochila** cargada de 1000 palabras que sabe pronunciar en su lengua materna, la lengua en la que las ha aprendido.

En su primer día de escuela, nervioso y puede que triste por estar solo en un sitio nuevo, su profesora lo tranquiliza y lo hace dirigiéndose a él en la misma lengua que le hablan sus padres. Sentado a su lado, en otra mesa, hay una niña, MARIA, también nerviosa, también tiene una mochila con 1000 palabras, pero es castellanohablante y su profesora también la consuela, pero se dirige a ella en una lengua que no conoce, no entiende bien lo que le está diciendo. MARÍA escucha con atención y sobre todo mira sus gestos para intentar comprender lo que le dice su profesora.

Y pasan los días y comienzan a aprender los nombres de sus compañeros de clase, la profesora utiliza las iniciales de los nombres para enseñarles las consonantes y las vocales. PAU ya conoce algunas letras, se

las ha enseñado su abuelo, María también, pero las pronuncia mal, la profesora le rectifica, ella tímida deja de intervenir, no se siente segura. PAU también conoce los colores, pero los colores de María están mal, la profesora le dice que esa mesa es vermella (rojo en catalán) y no roja como se pronuncia en castellano. María vuelve a guardar silencio.

La mochila con palabras sigue creciendo para PAU, pero la mochila de María casi se ha vaciado y ha de volver a empezar a llenarla, poco a poco, con alguna inseguridad.

Ayer María le pidió un lápiz a PAU, la profesora la escuchó y le dijo “No María, has de pedirselo en catalán como te he enseñado. “Recuerda, en clase en catalán, el castellano en casa”

Ha pasado ya un curso, y los padres de PAU y MARÍA tienen una reunión con la profesora. PAU es un niño abierto, siempre levanta la mano para participar en clase, aprende con facilidad las letras y números y a leer las primeras sílabas. La profesora les recomienda que le lean cuentos a PAU todas las noches

Los padres de MARÍA se reúnen con la profesora, aunque ellos empiezan la conversación en castellano, la profesora no cambia de lengua y se dirige a ellos siempre en catalán. La profesora les dice que María es una niña despierta, feliz, pero que le cuesta un poco hablar y expresarse, ella cree que es inseguridad. Los padres preguntan ¿qué pueden hacer? La profesora les dice que es importante que le lean cuentos en catalán, intenten ponerle la televisión en catalán y que hagan el esfuerzo de hablarle a la niña en catalán. Eso, les dice, ayudará a su hija

El padre, de pronto, pregunta algo que lleva tiempo pensando ¿y cuándo van a empezar a dar castellano? Veo que en el horario de mi hija todo es en catalán, hacen incluso 2 horas de inglés, pero ninguna en castellano, ni siquiera ofrecen ustedes actividades extraescolares en castellano ¿por qué?

La profesora les responde que la escuela en Cataluña es en catalán y que los alumnos hasta 2º de primaria no comienzan a estudiar lengua castellana, PERO que no se preocupe, que la niña aprenderá el castellano perfectamente **mejor incluso** que un niño de otras provincias de España

El padre le muestra su desacuerdo, la profesora le insinúa que si el problema es que él está en contra de que su hija estudie en catalán. “Por supuesto que no” contesta, pero es que lo estudia todo en catalán, Pero estamos en

Cataluña, le dice la profesora, esta es la lengua de los catalanes, que garantiza además que su hija tendrá un mejor futuro profesional.

La madre le pregunta a la profesora ¿por qué en el patio les dicen a los niños que jueguen en catalán? No creo que eso esté bien, les intimidan ustedes. La profesora le quita importancia, le contesta que lo hacen con todos los niños, incluso con aquellos que hablan en árabe, así el grupo está más cohesionado al hablar entre ellos siempre la misma lengua: el catalán

Los padres callan, salen de la clase, se dirigen hacia la puerta, recorren el pasillo hacia la salida, levantan la cabeza, miran la rotulación, toda está en catalán, todos los trabajos expuestos en los muros están también todos en catalán. Pegado en la puerta de entrada hay un gran cartel, lleva el sello de la Generalitat, es un gran paraguas, debajo del cual hay muchos niños, arriba se puede leer “ La escuela en catalán”

En la fachada del centro hay otro gran cartel, lleva ahí años, es de la plataforma SOM ESCOLA, de la que forman parte el sindicato USTEC y la Fundación Bofill, pone en grande “Por un país de todos, la escuela en catalán”

Mañana han de volver de nuevo a la escuela, es el festival de Navidad de MARIA, también de PAU. Los padres han recibido el programa de los villancicos, todos en catalán, hay alguno en inglés, ninguno en castellano.

PAU y MARIA aprenderán a leer y escribir en catalán, continuarán sus estudios y en educación primaria estudiarán 2 horas a la semana de lengua castellana y 3 horas a la semana en educación secundaria y bachillerato.

PAU podrá estudiar todas las asignaturas en su lengua materna, MARÍA ninguna

Tanto PAU como MARIA tienen buenas relaciones con sus profesores, pero a María algunos profesores le corrigen en clase y en el pasillo cuando la oyen hablar en castellano. A PAU nadie le corrige, su lengua es la lengua del colegio, la lengua propia de Cataluña. Pau lo sabe, María también es consciente de que su lengua no es bienvenida en la escuela.

MARÍA tiene mayor probabilidad de fracaso escolar que PAU, los resultados de las pruebas PISA demuestran que los alumnos castellanohablantes fracasan más que los catalanohablantes. PAU estudia en su lengua materna, MARÍA no.

El hermano pequeño de María se llama Lucas, es un niño muy tímido que estudia en el mismo colegio que María, desde educación infantil ha tenido dificultades para aprender Finalmente le han diagnosticado, autismo. Los padres piden a la profesora y al equipo pedagógico impartir los contenidos en parte al menos en castellano, la respuesta es NO. No es posible porque la escuela solo es en catalán.

Los padres protestan, preguntan a los pedagogos del centro ¿Cómo es posible que no sea relevante para el diagnóstico de mi hijo y su tratamiento cuál es su lengua materna? Ni siquiera lo incluyen en el informe.

Lucas si aprende a escribir y leer será en catalán, si cambiará a un centro educativo especial estaría muy probablemente igual, porque allí también la única lengua vehicular es el catalán.

Lo han hablado con otros padres, muchos están de acuerdo con ellos, muchos están en contra de esta escuela monolingüe en catalán. Pero han oído los casos de acoso a las familias que piden más horas de castellano. Ninguno se atreve a pedirlo abiertamente al centro.

Los padres de María y Lucas se plantean cambiar a sus hijos de colegio, saben que no hay ningún centro público donde se estudien asignaturas en castellano en todos los cursos y en materias troncales. Tendría que cambiar a un centro privado, todos son trilingües (catalán, castellano e inglés) ¡claro! la gente con dinero no elige una escuela monolingüe en catalán para sus hijos, Pero ellos no pueden pagar tanto dinero, su salario no les llega. La única opción es recurrir a los tribunales y hacerlo solos. Tienen miedo, les van a acusar de fascistas, de estar en contra del catalán y luego temen que señalen a sus hijos

Lucas tiene dos nuevos compañeros de clase, ANTONIO que ha llegado desde Andalucía y JONATHAN desde Colombia. Son el ejemplo de alumnos que se incorporan al sistema educativo catalán desde otra región española o país.

Estos padres están muy preocupados, no pueden seguir las clases, son buenos estudiantes, pero ahora solo les dan clases para aprender catalán, en un lugar que le llaman “aula de acogida”. Mientras no aprendan catalán, estarán en el aula de acogida, apenas podrán compartir clase con sus compañeros y sus clases de matemáticas o de ciencias no las podrán seguir

apenas. Los padres andaluces, padres de ANTONIO, no sabían que se iban a encontrar con esta situación cuando aceptaron el traslado laboral a Cataluña, sus hijos van a perder un curso al menos en esta adaptación. Se sienten además que les tratan como extranjeros en su propio país. La madre de JONATHAN es una familia muy humilde, con pocos recursos. No entienden lo que ocurre, esto es España, dicen, el origen de nuestra lengua común. Mi hija, dice la madre colombiana, va un aula de acogida junto a FATIMA de Argelia, pero es que mi hija habla la lengua que hablan la mayoría de los catalanes, la niña de Argelia no conoce ni el español ni el catalán, y ya le han dicho que en el aula de acogida le van a enseñar el catalán porque el español ya lo aprenderá en la calle.

La historia de PAU, MARÍA, LUCAS y de los niños llegados de Andalucía o Colombia son idénticas a los cientos de testimonios que desde hace 10 años nuestra asociación escucha, atiende y asesora.

Les pido que recuerden estas experiencias mientras escuchen a los entrevistados durante esta misión y también durante la visita a los centros educativos.

No hay ninguna razón pedagógica que justifique la exclusión del español en la escuela en Cataluña

No hay ninguna razón pedagógica que dé cobertura ética a quienes niegan estudiar en su lengua materna a los alumnos con necesidades especiales

La vulneración de derechos lingüísticos que se esta produciendo por orden de la Generalitat y con el Gobierno de España como cómplice tiene una razón ideológica.

Buscan sustituir la lengua materna de nuestros hijos y romper así los lazos culturales, sociales y afectivos que nos unen al resto de España

Barcelona , 18 de diciembre de 2023