



La presión lingüística en los centros educativos adheridos al proyecto ULAE

Asamblea por una Escuela Bilingüe de Cataluña

Febrero 2025

- 1. Introducción**
- 2. Datos del estudio**
- 3. ¿ Qué es el programa ULAE?**
- 4. Datos estadísticos de los centros ULAE a inicios del curso 2024-25**
 - 4.1 Distribución de centros ULAE por servicio territorial**
 - 4.2 Peso de los centros ULAE respecto al total por servicio territorial**
 - 4.3 Porcentaje de centros públicos y concertados ULAE**
 - 4.4 Porcentaje de centros ULAE por etapa educativa**
- 5. Aplicación del proyecto ULAE en los centros adheridos**
 - 5.1 Justificación de la adhesión del centro a ULAE**
 - 5.2 Miembros del grupo impulsor de ULAE en el centro y responsabilidades**
 - 5.3 Análisis de la situación de la lengua catalana en el centro**
 - 5.4 Acuerdos y acciones emprendidas**
 - 5.5 Comunicación a las familias**
- 6. La implicación de la comunidad educativa en el proyecto ULAE**
 - 1. ULAE, la herramienta perfecta de los más radicales para la presión lingüística**
- 7. Conclusiones**

2. Introducción

A finales de 2021 la Generalitat denunció que los datos de los estudios sociodemográficos y lingüísticos de los alumnos de 4º de la ESO mostraban una sucesiva caída en el uso de la lengua catalana por parte de los jóvenes tanto dentro como fuera de los centros educativos, de un 56% que interactuaban en catalán en 2006 en las aulas la cifra descendía en 2021 a un 39,4%.

Casualidad o no, esta campaña alarmante que afirmaba que el catalán estaba en peligro coincide con la sentencia del TSJC **5201/2020**¹ de 16 de diciembre de 2020 y el posterior recurso de la Generalitat ante el Tribunal Supremo para evitar su aplicación. Un recurso que fue finalmente rechazado a finales de 2021.

La sentencia se había producido a raíz de la denuncia de la abogacía del estado de la insuficiente presencia del castellano en las aulas catalanas. Con los datos facilitados por la propia Generalitat, el tribunal concluye que el castellano estaba excluido como lengua vehicular del sistema educativo y que se debía garantizar un mínimo de un 25% de horas en castellano y también en catalán en todos los centros.

A finales de 2021 cuando parecía irremediable la aplicación de los mínimos establecidos por el TSJC, surgió el Plan de Promoción del uso de la lengua catalana en los centros educativos y se materializa con lo que comenzó siendo un taller de sensibilización bajo las siglas ULAE: Usos lingüísticos en el ámbito educativo.

3. Datos del estudio

En 2022 la Asamblea por una Escuela Bilingüe de Cataluña realizó la primera petición al portal de transparencia para conocer el número y nombre de los centros ULAE.

Una vez conocidos los centros, se solicitaron datos más específicos a veinte de ellos que debían responder a cinco preguntas:

1º Herramientas y estrategias utilizadas para revisar el proceso de aprendizaje de la lengua catalana en su centro

2º Resultados del análisis efectuado sobre la realidad del centro. Elementos de mejora identificados

3º Miembros del grupo impulsor , número de personas y cuál es su responsabilidad dentro del centro y dentro del programa ULAE

4º Acuerdos del grupo impulsor ULAE para poner en marcha en el centro: detalle de la planificación de actividades, horas, fecha de inicio, duración prevista y acciones en general acordadas

¹ [Consejo General del Poder Judicial: Buscador de contenidos](#)

5º Copia de la comunicación a las familias y al Consejo Escolar de las actividades y programación a desarrollar por los alumnos dentro del proyecto ULAE acordado para este centro.

La Generalitat se negó a facilitar esta información. La AEB tuvo que recurrir a la GAIP y se solicitó un informe al Sindic de Greuges para que abalara o no la entrega de esos datos aduciendo que se vulneraban los derechos de los alumnos de los centros incluidos en el proyecto ULAE. Finalmente la GAIP ordenó que se entregarán sin que se identificara el nombre del centro.

A inicios del curso 2024-25 se volvió a solicitar la información actualizada sobre los centros adheridos a ULAE.

4. ¿ Qué es ULAE?

El Departamento de Educación en manos del Conseller Josep Gonzalez- Cambray presentó en noviembre de 2021 el plan ULAE como una forma de proporcionar herramientas para gestionar la diversidad lingüística en los centros educativos e incentivar el aprendizaje y el uso del catalán en la escuela.

El plan nació como una herramienta para impulsar e incrementar el uso social del catalán donde el docente ha de asumir el rol de modelo lingüístico para alumnos y familias.

Los centros pueden formar parte de ULAE a petición propia y/o por indicación del inspector de educación. La tipología de centros abarca desde los de Educación Infantil de primer ciclo (guardería) hasta la Educación de Adultos.

ULAE pretende que los propios centros analicen el uso del catalán y propongan medidas para aumentar su uso tanto por los alumnos como por el personal docente y no docente.

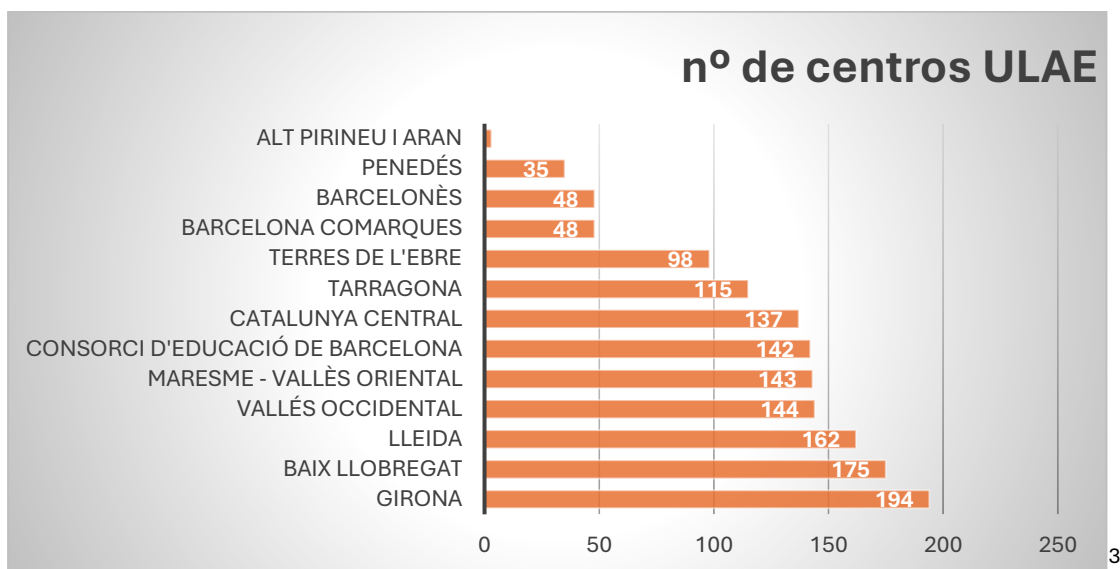
Sobre el presupuesto dedicado a ULAE la cifra más concreta se dio a conocer en marzo de 2023 durante la celebración del evento “ Activem-nos pel català”² donde el Conseller prometió 1300€ a cada centro que participará en el programa, lo que suponía un importe de cerca de 2 millones de euros para invertir en actividades que potenciaran el uso del catalán.

² Activémonos por el catalán

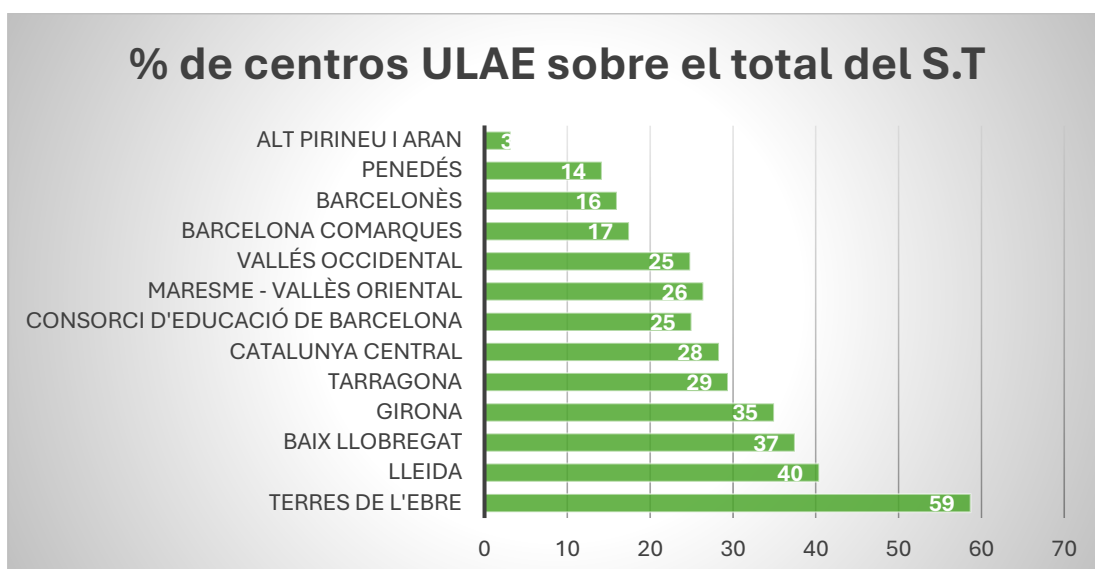
5. Datos estadísticos de los centros ULAE a inicios del curso 2024-25

Durante el curso 2022-23 formaban parte del programa ULAE un total de 445 centros educativos, a principios de este curso 2024-25 la cifra se sitúa en 1444 centros.

4.1 Distribución de centros ULAE por servicio territorial

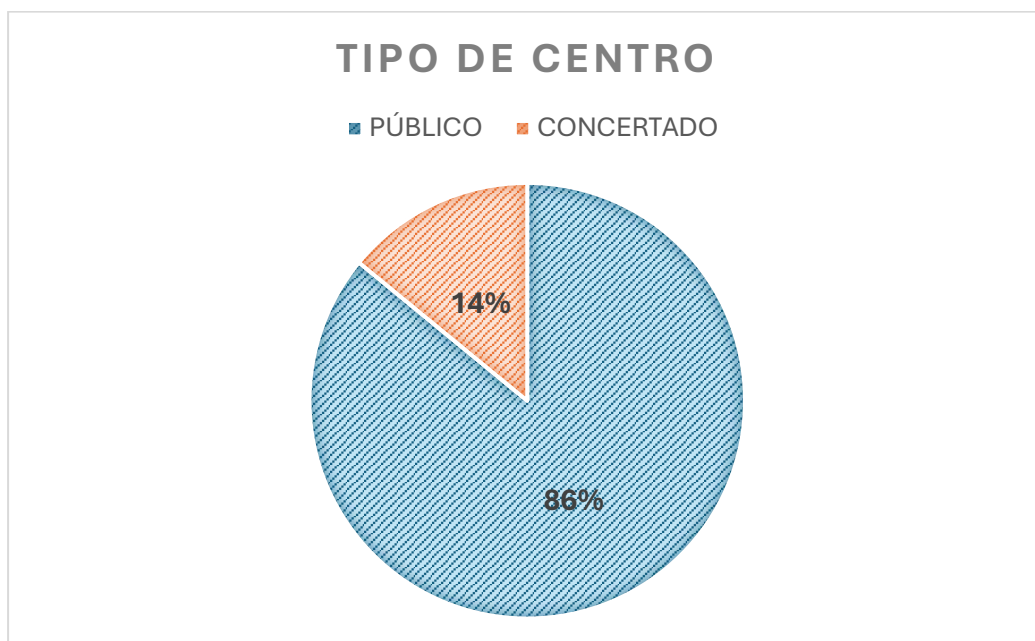


4.2 Peso de los centros ULAE respecto al total por servicio territorial

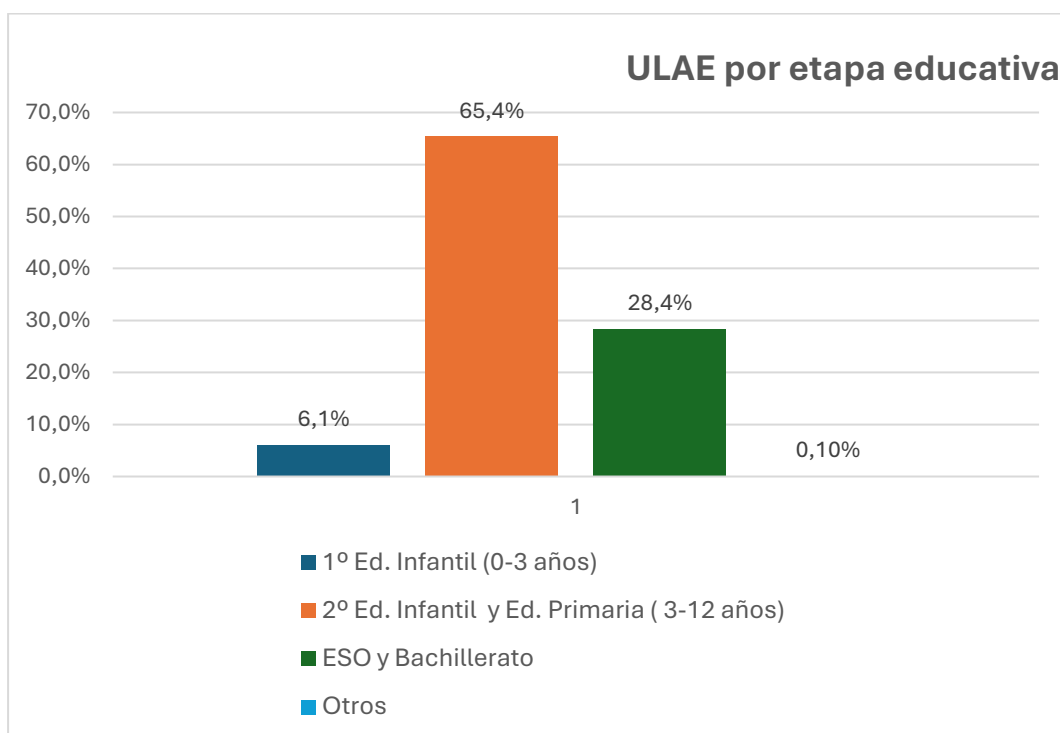


³ Datos inicio del curso 2024-25

4.3 Porcentaje de centros públicos y concertados ULAE



4.4 Porcentaje de centros ULAE por etapa educativa



6. Aplicación del proyecto ULAE en los centros adheridos

Tal como se ha indicado, para la realización de este informe la Generalitat entregó las respuestas de veinte centros a las cinco preguntas realizadas a través del Portal de Transparencia, pero sin incluir ningún dato que permitiera identificarlos.

6.1 Justificación de la adhesión del centro a ULAE

Los centros justifican su adhesión a este proyecto principalmente por tres motivos:

1º) Por el descenso del uso del catalán en el centro (tanto en alumnos, docentes y personal no docente). Se relaciona con una aplicación incorrecta de la inmersión lingüística o más laxa.

Es va fer un processament de les dades que va concloure en els principals canvis detectats en el paisatge lingüístic en el centre durant els darrers anys van ser :

- L'interès de les famílies i nouvingudes o d'origen estranger per integrar-se.
- El fet de fer activitats extraescolars en català.
- El monitoratge de menjador castellanoparlants

4

2º) Un entorno mayoritariamente castellano hablante que “impide” a los alumnos utilizarlo más allá del aula. Adherirse a ULAE es una forma de contrarrestar esta situación. En estos casos las respuestas de los centros sitúan al castellano claramente como una lengua ajena a Cataluña, no propia de los catalanes y relacionada con la inmigración

Partint del context del centre, tenim un alt percentatge d'alumnes procedents de famílies immigrants: àrabs, sud-americanes i d'altres països.

La llengua que s'utilitza quasi exclusivament en les relacions entre la gent del barri és el castellà. El català es parla molt poc. A més, cada comunitat d'immigrants utilitza la seva pròpia llengua.

5

4 Centro 16: En referencia a qué cambios se han detectado como causantes del descenso del uso del catalán indica: *“Los principales cambios detectados en el paisaje lingüístico del centro en los últimos años son: el interés de las familias recién llegadas o de origen extranjero por integrarse; las actividades extraescolares en catalán y la monitorización del comedor a los castellano hablantes”*

5 Centro 13: *“Partiendo del contexto del centro, tenemos un alto porcentaje de alumnos procedentes de familias inmigrantes: árabes, sudamericanas y de otros países. La lengua que se utiliza casi exclusivamente en las relaciones con otra gente del barrio es el castellano.”*

6

3º) Por los malos resultados obtenidos en las pruebas de 6º de Primaria, 4º de la ESO y las de la EBAU

6.2 Miembros del grupo impulsor de ULAE en el centro y responsabilidades

Los responsables de la aplicación del proyecto ULARE en el centro y de su supervisión son un grupo que oscila entre cuatro y seis miembros, en ellos mayoritariamente se incluye la figura del asesor LIC⁶, el profesor/a de lengua catalana y jefe de estudios del centro o coordinador de etapa educativa.

En algunos centros a este grupo impulsor se añade el propio inspector educativo

5. Miembros del grupo impulsor

Un docent de cada cicle:

- Educació infantil
- Cicle inicial
- Cicle mitjà i superior
- ESO i Batxillerat
- Cap de departament de llengües de secundària
- Assessor LIC
- Inspecció educativa

7



GRUP IMPULSOR ULAE 2022-2023

1. Directora
2. Cap d'estudis
3. Representant d'Educació infantil (tutora d'I5)
4. Representant d'Educació primària (especialista anglès)
5. Coordinadora lingüística (tutora de 1r primària)
6. Representant secundària (Cap de departament de Llengua catalana i literatura).

8

Este grupo recoge las propuestas para aumentar del uso del catalán por parte del claustro de profesores y analiza los puntos débiles detectados. A partir de esos datos propone un plan de actuación y se asegura de su ejecución.

⁶ Es la figura que dentro de cada centro controla el uso correcto de la lengua catalana en todas las áreas lectivas y no lectivas

⁷ Centro N° 4

⁸ Centro N° 9

6.3 Análisis de la situación de la lengua catalana en el centro

A través de las encuesta a docentes y a alumnos, el grupo impulsor establece cuales son las causas que consideran provocan el descenso o el no uso del catalán en el centro.

Las principales dificultades identificadas por los que forman parte de la muestra analizada son:

orden	causas generales
1º	Panorama plurilingüe-inmigración-aula de acogida
2º	Las familias son castellanohablantes-lengua materna del alumno
3º	Insuficiente dominio de la lengua catalana (docentes y alumnos)
4º	Percepción de que el catalán es solo la lengua de la escuela
5º	Profesorado usa castellano en el aula
6º	Castellano verdadera lengua de cohesión social
7º	Asociación negativa lengua-identidad-ideología
8º	Nuevas tecnologías, RRSS, música,etc

6.4 Acuerdos y acciones emprendidas

Una vez relacionados los principales obstáculos que impiden un aumento del uso del catalán, el grupo impulsor propone acciones a poner en marcha y que afectan al claustro de profesores, a los alumnos y sus familias y también a las empresas externas que prestan servicios en el centro:

Acciones	Dirigidas a:
Concienciar a los docentes de ser modelo y referente lingüístico dentro y fuera del aula	DOCENTES
Solicitar formación en catalán para mejorar nivel de catalán (nivel C2)	
Parejas lingüísticas entre alumnos	ALUMNOS y FAMILIAS
Proponer opciones de consumo cultural en catalán	
Control del uso del catalán en el patio, pasillos, extraescolares, salidas y comedor	
Sensibilizar a las familias de la importancia de conocer y utilizar el catalán	

a) Concienciar a los docentes de ser modelo y referente lingüístico dentro y fuera del aula

El grupo impulsor pide a los docentes mantener siempre el catalán dentro y fuera del aula. Para “convencerles” tienen los resultados de las encuestas sobre usos lingüísticos realizadas tanto a los miembros del claustro como a los alumnos .

Una herramienta que permite a los **profesores** “delatar/señalar” a otros compañeros por no utilizar siempre el catalán:

En quines activitats o en quins espais creus que hi ha molta presència del català *
al col·legi?

La vostra resposta

Amb qui feu servir més el català? *

Amb el/la profe de català

Amb profes d'altres assignatures

Amb els companys de classe

Amb el grup d'amics

Amb la família

Només amb una banda de la família

9

Y cuyo resultado es tenido en cuenta por el grupo impulsor:

TERCER APARTAT DEL FORMULARI

MOLTA PRESENCIA DEL CATALÀ	POCA PRESENCIA DEL CATALÀ
<ul style="list-style-type: none">- Actes del centre (festes, portes obertes, celebracions...)- Exposicions orals, debats, lectures- Visites o activitats fora del centre (teatre, museus).- Reunions del TR.- Activitats de tutoria- Activitats organitzades pel departament de català.- Relació alumnes-conserges.- Aula d'Acollida- Reunions de Claustre, professorat	<ul style="list-style-type: none">- Algunes matèries dins del centre (religió, educació física, castellà, anglès, alemany)- Espai pati, passadissos i esbarjo..- Alguna entitat esportiva fora del centre fa l'activitat en castellà- Alguns materials audiovisuals no es troben en català.- Relació pares i professorat

10

⁹ Encuesta enviada al claustro de profesores del INS Frederic Mompou de Sant Vicenç dels Horts

¹⁰ Centro nº6

- *En tractar-se d'un claustre tan gran, s'han observat diferències entre diverses opinions relacionades amb els usos lingüístics de l'escola (exemple EI-CS)*

11

Las encuestas a los **alumnos** también delatan a profesores que no siempre hablan en catalán en clase

D'acord amb els resultats de l'anàlisi del formulari, el que ha preocupat més al claustre del que diuen els alumnes és que els docents usen el castellà com a llengua vehicular, en les comunicacions que s'haurien de fer en català..., i són els primers a canviar al castellà.

12

Este señalamiento resultado de las respuestas a los cuestionarios anónimos a docentes y alumnos tienen consecuencias y por supuesto condiciona el trabajo de los profesores a partir de que se conocen y se ponen a disposición del grupo impulsor.

Recordemos que además en alguno de los grupos impulsores forma directamente parte el inspector de educación. Este es el caso que se incluye en los documentos aportados por el centro nº4: el **inspector** propone conseguir que los profesores que no se han mostrado voluntarios a participar lo hagan y se ofrece a coaccionar a los maestros que se identifiquen como reticentes a utilizar siempre el catalán en las aulas:

APORTACIONES DE LA INSPECCIÓN

[...] Dues o tres persones per cycle haurien de ser les impulsores que agafessin als mestres més reticents i implicar-les en la feina. Es suggereix que siguin les coordinadores.
 [...]Insistir en les persones més reticents. Detectar qui, quants i com ho fem per convèncer de la necessitat de l'ús del català a les aules. Si no és possible recordar que no hi ha llibertat de càtedra. La inspectora s'ofereix a tenir alguna trobada amb aquests docents.

13

¹¹ Traducción: "Se trata de un claustro tan grande que se han observado diferencias entre diversas opiniones relacionadas con los usos lingüísticos de la escuela". Centro nº4

¹² Traducción: "De acuerdo con los resultados del análisis del formulario, lo que ha preocupado más al claustro de lo que dicen los alumnos es que los docentes usan el castellano como lengua vehicular en comunicaciones que se debían hacer en catalán... y son los primeros en cambiar al castellano". Centro nº 4 y centro nº 10

¹³ Traducción: "APORTACIONES DE LA INSPECCIÓN

[...] Dos o tres personas por ciclo tendrían que ser las impulsoras que cogieran a los maestros más reticentes e implicarlas en el trabajo. Se sugiere que sean las coordinadoras.

[...]Insistir en las personas más reticentes. Detectar quién, cuántos y como lo hagamos para convencer de la necesidad del uso del catalán a las aulas. Si no es posible recordar que no hay libertad de cátedra. La inspectora se ofrece a tener algún encuentro con estos docentes."

Para el proceso de concienciación al profesorado el grupo impulsor les facilita una serie de argumentos que permitan poder contraargumentar a las preguntas o posicionamientos de alumnos y familias que muestran su desacuerdo con la inmersión lingüística y el uso por tanto exclusivo del catalán en la escuela.

Ejemplos:

- Cuando los alumnos preguntan porque en todas las asignaturas se utiliza el catalán aunque no sea la clase de lengua catalana:

Contraargument

Perquè vius a Catalunya i és la llengua del territori on vius. A més és la llengua vehicular de la nostra escola.

14

- Si hablo en castellano todo el mundo me entiende ¿ Qué problema hay si hablo en castellano en clase?

Contraargument

La llengua vehicular de l'escola és el català. A més a més ets a una comunitat autònoma on la llengua oficial és el català i al teu futur laboral la necessitaràs ja que vivim a una societat plurilingüe.

15

- Para otras preguntas o posicionamientos se dejan en blanco la contraargumentación:

**“Per què no puc fer-ho tot en castellà, si Catalunya és dins d'Espanya?
El castellà és una llengua de Catalunya.”**

16

¹⁴ Traducción: “ Porque vives en Cataluña y es la lengua del territorio donde vives. Además es la lengua vehicular de la escuela”

¹⁵ Traducción: “ La lengua vehicular de la escuela es el catalán. Además estás/vives en una comunidad autónoma donde la lengua oficial es el catalán y en tu futuro laboral la necesitarás ya que vives en una sociedad plurilingüe”

¹⁶ Traducción: “ ¿ Por qué no puedo hacerlo todo en castellano, si Cataluña está dentro de España? El castellano es una lengua de Cataluña

b) Solicitar formación en catalán para mejorar nivel de catalán (nivel C2)

Entre las acciones para aumentar el uso del catalán entre los docentes y mejorar su fluidez y dominio está animarlos a participar en cursos de nivel C2.

Recordemos que actualmente el nivel exigido para formar parte de la lista de interinos y participar en las oposiciones es el C1, un nivel de competencia lingüística que es considerado un nivel avanzado en el dominio de cualquier idioma. Para alcanzar este nivel, se requiere poseer habilidades lingüísticas sólidas en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita.

Actuacions previstes	Temporització
Sensibilitzar en la importància de l'ús del català entre els docents com a model i referent lingüístic.	2n TRIM 22-23 Cada inici de curs
Demanda de formació del nivell C2 de català pel professorat del centre que encara no el té.	Curs 2023-24

17

c) Parejas lingüísticas entre alumnos

Se anima a los alumnos de curso superiores a participar en practicas de conversaciones en catalán con otros alumnos

También se promueve que los alumnos catalanohablantes no cambien su lengua en un entorno castellano hablante

No és qüestió de sentir-se a gust o no, però si sempre li parlem en castellà, mai tindrà la oportunitat de poder aprendre, ni practicar el català. És important donar-li aquesta oportunitat.

18

¹⁷ Centro nº5

¹⁸ Traducción: “No es cuestión de sentirse a gusto o no, pero si siempre le hablas en castellano nunca tendrá la oportunidad de aprender ni practicar catalán. Es importante darle esta oportunidad”

Y que los alumnos que están en el aula de acogida utilicen el catalán con el resto de los compañeros de clase aunque estos hablen en castellano. Y les dan un argumento para convencerles : así le ayudarán a aprender catalán

– Potser els teus companys no et parlen català perquè pensen que no els entens i pensen que parlant-te en una altra llengua et fan un favor. Per què no els fas saber que estàs aprenent català i que si ells et parlen en aquesta llengua t'ajuden?

19

d) Proponer acciones de consumo cultural en catalán

Uno de los problemas en los que se insiste en el resultado de las encuestas es que las redes sociales, música , libros , el consumo de cultura en general de los alumnos es en castellano

Se propone a los docentes dar a conocer la cultura en catalán y promover el uso de redes sociales, webs o influencers catalanohablantes para contrarrestar esta situación:

DIADA del català

- Gran dictat (ulleres)
- Activitats de llengua
- Paraulògic

(recollir les activitats que es fan en el centre durant aquesta diada)

Llistat de cançons en català de l'Spotify

- Rànquing de cançons per votar
- Tik-tokers

20

Fomentar l'oralitat i la col·loquialitat en català amb activitats motivadores i properes a l'alumnat, com per exemple:

- Youtube
- Tik tok
- Ràdio

21

¹⁹ Traducción: “ Puede que tus compañeros no te hablen en catalán y piensan que no les entiendes...¿ Por qué no les haces saber que quieres que te hablen en catalán y que si te la hablan te ayudan a aprender?”

²⁰ Centro nº6

²¹ Instituto Escuela El Perelló. Tarragona

e) Control del uso del catalán en el patio, pasillos, extraescolares, salidas y comedor

Durante muchos años los defensores de la inmersión negaron el control de los patios y pasillos para evitar que los niños utilizaran el castellano.

El primer informe de los proyectos lingüísticos de Cataluña realizado por la AEB en 2019 desmintió esta afirmación y probó que en muchos centros se daban instrucciones claras para promover que los alumnos jugarán en catalán, vigilando que así fuera en muchos casos durante la etapa de educación infantil. Coincidencia o no, desde esa fecha se declara más abiertamente el control del alumno para que no utilice el castellano también fuera del aula.

El proyecto ULAE recupera e insiste en no dejar absolutamente ningún espacio o rendija donde otra lengua (el castellano) pueda entrar en la escuela.

Por ello se dan instrucciones claras para controlar el **patio**:

Propostes de millora:

- Reactivar l'aula d'acollida.
- Desenvolupar estratègies per seguir dinamitzant els patis coeducatius amb propostes en català. Fer el mateix en l'espai migdia.

22

Los pasillos:

En espais del centre, com pati, converses de **passadís**, etc., si l'alumnat ho fa amb la seva llengua materna, una que no sigui el català, no se'ls hi prohibirà, sinó que sutilment se'ls intentarà reconduir.

23

- i) Creació de murals per afavorir l'ús de la llengua catalana. Hi va participar l'alumnat de . Es tracta d'una activitat transversal en què hi van col·laborar el professorat de Català i d'Educació Visual i Plàstica. Es van exposar als murals durant la festa de Sant Jordi.

24

²² Centro nº 10

²³ Instituto El Perelló

²⁴ Centro nº12

En el servicio de **comedor** o bar:

Se plantean reuniones con las empresas responsables para que adviertan a sus empleados del deber de usar solo el catalán:

PERSONAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA, PAS, MONITORS, TALLERISTES, CONFERENCIANTS I ENTORN COM A REFERENTS LINGÜÍSTICS					
Celebrar reunions amb les empreses d'externalització per exposar aquest punt i demanar la seva col·laboració.	Empreses externes (monitoratge, menjador, extraescolars...)	A començament de curs	Direcció		
Vetllar perquè el personal PAS faci ús del català quan s'adreça als alumnes i a les famílies	Personal PAS	A començament de curs	Direcció		
Vetllar perquè el personal PAE faci ús del català quan estigui al centre	Personal PAE: TIS Educadors socials	A començament de curs es farà un Claustre i	Direcció		

25

- d) Creació de cartells en llengua catalana dels productes que s'ofereixen a la cafeteria. Aquesta activitat es va dur a terme a l'Aula d'acollida.

26

En las actividades **extraescolares**:

Recordar al monitor o monitora d'activitats la importància de no canviar d'idioma i fer ús del català ja que són un centre amb necessitat de fer immersió lingüística.	Abans de començar qualsevol activitat, taller o extraescolar.
--	---

27

²⁵ Centro nº 6

²⁶ Centro nº 10

²⁷ Traducción: "Recordad al monitor o monitora de actividades la importancia de no cambiar de idioma y hacer uso del catalán ya que somos un centro con necesidad de inmersión lingüística"

f) Sensibilizar a las familias de la importancia de conocer y utilizar el catalán

La presión a las familias es el cuarto pilar de este proyecto ULAE, tras el que se ejerce sobre los docentes, alumnos y empresas externas.

Se considera que las familias castellanohablantes son una de las causas del poco uso del catalán, son las que piden usar el castellano en las jornadas de puertas abiertas, reuniones de grupo o individuales. Y así en algunos centros es considerada como la situación más difícil que viven los docentes respecto al uso de la lengua catalana:

Amb quins entrebancs t'has trobat a l'hora de resoldre alguna situació complexa relacionada amb les llengües en les entrevistes o reunions amb les famílies?



- a. Demanen que es facin en castellà (p.e. les Jornades de portes obertes, reunions o entrevistes amb els tutors/es)

28

Las acciones que se proponen por el grupo impulsor intentan conseguir por un lado que las familias se impliquen en el uso y aprendizaje del catalán y por otro se focalizan en negar o restringir el derecho a recibir las comunicaciones en castellano.

Un cómplice necesario para ello es sin duda las AMPAS o AFAS, que en muchos casos se olvidan de la defensa de los intereses de sus miembros y se ponen a disposición de los intereses de la dirección del centro.

Amb l'ajuda de l'AFA, facilitar cursos de català a través del CNL. EOI, Escola d'Adults... Cursos que facin altres entitats del barri	Famílies	Al llarg de tot el curs	AFA Coordinadora Lingüística Equip Directiu
---	----------	-------------------------	--

En las reuniones con las familias se propone utilizar soporte visual para hacer mas comprensible lo expuesto y evitar cambiar al castellano y en casos extremos “invitarles” a usar el Google Translate para los documentos o la aplicación Say Hi que permite traducir en directo de lo que está diciendo el interlocutor

FAMÍLIES			
Les reunions de curs seran en català i s'ha de preveure suport (visual, tríptic...) per aquelles famílies que necessitin més comprensió pel seu desconeixement de la llengua. La presentació es pot enviar a les famílies una vegada feta la reunió.	Famílies	Reunió d'inici de curs	Els tutors i tutores
Preveure docents de suport per fer traducció simultània per a les famílies que no entenguin o demanin fer-ho en castellà. (o que es quedin després de la reunió)			
Les cartes, informació de sortides, etc. (en digital) seran en català i convidar-los als enllaços per les traduccions: (enllaç directe a Google translate). Aplicació: SAY HI	Famílies	Durant el curs	Tutors i tutores

29

La actitud es claramente dura ante la posibilidad de que se reclame el uso del castellano y se debe dejar claro desde la primera reunión de curso que esa posibilidad no existe:

En relació a la comunicació amb les famílies i/o entorn educatiu:


- A principi de curs caldrà fer una reunió (potser l'ED) amb aquests agents per deixar-los clar que ells també formen part de la comunitat educativa i que també participen d'aquest treball d'immersió en la llengua catalana. En el cas de les feineres, cal dir-los-hi però no al posar-se tan seriós amb aquest tema ja que no tenen gairebé contacte amb l'alumnat. Sí que cal però fer molt incís amb les practicants que venen o de projectes singulars ja que estan en contacte directe amb l'alumnat.

30

²⁹ Centro n°6

³⁰ Centro n°14

Se recorre al mantra de la integraci3n, dando por supuesto que el castellano es usado por alguien que no se integra y que es propio de ciudadanos llegados de otros puntos de Espa1a o del mundo y por tanto impropio de Catalu1a.



6 AJUEM LES FAMÍLIES

Intentem evitar la llengua castellana amb les famílies. Ens hem de fer entendre en català. També és una manera d'integrar-los i posar en valor la nostra llengua.

Y se intenta convencerlos de que usar el catalán les permite ayudar a sus hijos en las tareas escolares, acompañarlos mejor en las actividades que realizan y participar en la vida el centro.

ARGUMENTS PER SENSIBILITZAR LES FAMÍLIES

**Marqueu les vostres opcions en cada cas.*

Arguments	Com?	Qui?	Quan?
Per poder-los ajudar en les tasques acadèmiques.	<input checked="" type="checkbox"/> Oralment <input checked="" type="checkbox"/> Mitjançant la nostra web	<input checked="" type="checkbox"/> Tutor/a <input checked="" type="checkbox"/> L'Equip Directiu <input type="checkbox"/> Una família delegada. <input type="checkbox"/> Altres:	<input checked="" type="checkbox"/> En l'arribada al centre (secretària, tutor, equip directiu...) <input checked="" type="checkbox"/> Durant les entrevistes al llarg del curs <input type="checkbox"/> Quan n'hi hagi l'oportunitat <input type="checkbox"/> Quan sorgeixi el tema <input type="checkbox"/> Només si a final de curs la família encara no entén el català <input checked="" type="checkbox"/> Altres: Reunions d'inici de curs
Per poder-los acompanyar en les activitats escolars.	<input type="checkbox"/> Elaborem un tríptic informatiu <input type="checkbox"/> Mitjançant la carta de compromís.		
Per poder participar en la vida del centre.	<input checked="" type="checkbox"/> Altres: tríptic informatiu inici de curs.		

31

6.5 Comunicació a las familias

Solo el 50% de los centros que formaban parte de la muestra han informado a las familias que se adhieren al programa ULAE y las implicaciones que ello supone.

Algunos centros no lo consideran necesario porque simplemente se esta siguiendo la política lingüística que ya tenía el centro con anterioridad:



Els usos lingüístics en l'àmbit educatiu (ULAE) Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius SESSIÓ 5. CONCLUSIONS I PRIMERS ACORDS

6. Comunicació a les famílies o al Consell Escolar

No s'ha fet la comunicació perquè no ha canviat la política lingüística de l'escola o, en tot cas, ha servit per concretar la necessitat d'adaptar l'idioma a la família quan es tracta de l'educació dels seus fills.

32

Otros en cambio informan con detalle de las acciones que se van a llevar a cabo:

DOCENT-DOCENT

- Els mestres parlem sempre en català entre nosaltres davant de l'alumnat.

DOCENT-ALUMNAT

- Els mestres sempre ens dirigim en català a l'alumnat, independentment de no estar a l'aula.
- Mantindre un especialista en castellà per cicles, sempre que sigui possible en la gestió horària del personal. (que no sigui la tutora)
- El català és la llengua vehicular de l'escola i s'utilitza en tots els àmbits: passadís, pati, sortides, cartells, etc.
- Incloure com a norma de classe utilitzar el català a l'escola.
- Ser escola CATALANA

DOCENT-FAMÍLIES

- Les comunicacions institucionals generals (Dinantia) es faran en català acompanyat d'imatges.
- Les comunicacions (Dinantia) individuals amb la família s'iniciaran en català i ens adaptarem segons les necessitats d'aquesta.
- En les entrevistes individuals no es prioritzarà el català.
- En les entrevistes grupals es prioritzarà el català i si hi ha dubtes al final de la reunió se'ls explicarà allò que no hagin entès..

33

³² Centro nº 4. Traducción: "No se ha hecho ninguna comunicación porque no ha cambiado la política lingüística de la escuela o, en todo caso, ha servido para concretar la necesidad de adaptar el idioma familiar cuando se trata de la educación de sus hijos"

³³ Centro nº 13

7. La implicación de la comunidad educativa en el proyecto ULAE

Cuatro años después del arranque de este proyecto se desconoce si se ha realizado algún análisis que permita al Departament d'Educació conocer si ha tenido un resultado positivo o negativo para los objetivos que se plantearon inicialmente.

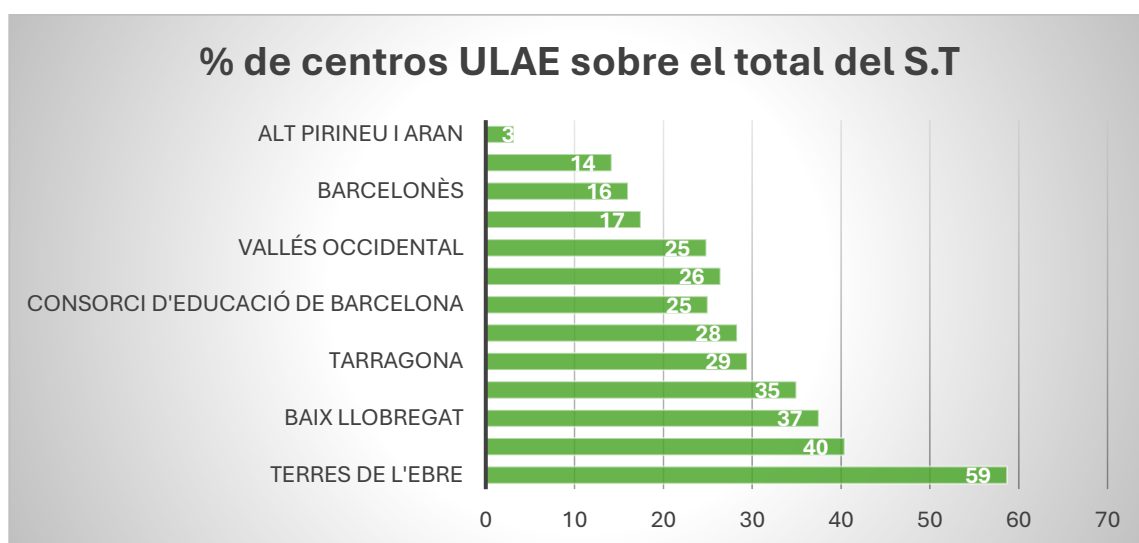
Pero en cambio sí que hay **tres datos que apuntan a una baja aceptación** por parte de los centros:

1º) A principios del curso 2024-25 solo 30 centros de los 1444 totales habían realizado una formación específica de ULAE

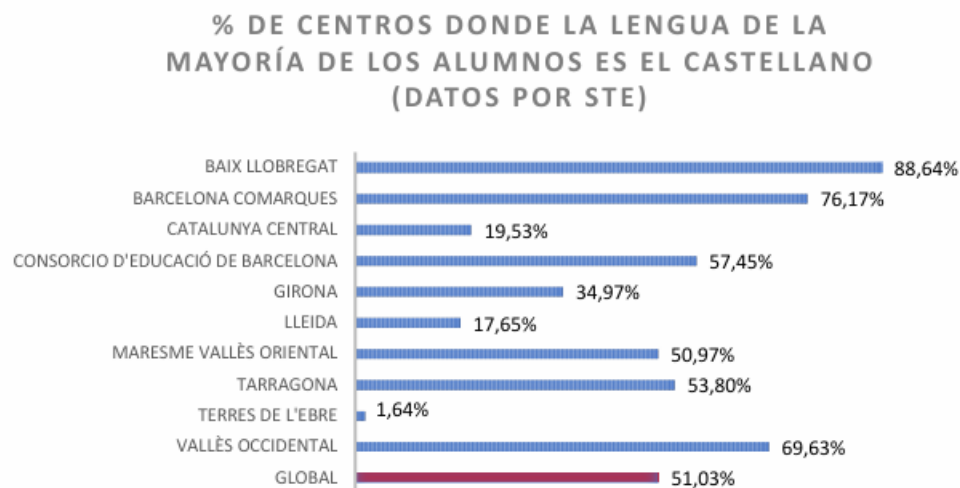
2º) Los centros de la muestra analizada reconocen que no es mayoritario el profesorado que participa activamente en las encuestas, propone acciones o se presenta voluntario a participar en el grupo impulsor.

Las respuestas individuales (pero anónimas) de los docentes al cuestionario revelan en muchos casos posiciones realistas sobre la convivencia de las lenguas en el centro y alejadas del extremismo que pretende ULAE. Por ejemplo, priorizan la comunicación y la confianza con las familias utilizando el castellano ante la posición férrea de ULAE de solo comunicarse en catalán con ellos. Otros reconocen que la lengua de cohesión social es el castellano y que hay retrasos de aprendizaje por no utilizar la lengua materna del alumno.

3º) En el análisis de la adhesión a ULAE por servicios territoriales se observa que no es precisamente en las zonas donde se ha denunciado una mayor caída del uso del catalán donde encontramos más centros participantes. Solo un 25% de los centros de la ciudad de Barcelona y un 17% del Barcelonès forman parte de ULAE



Tampoco hay una mayor presencia de centros ULAE donde los propios centros reconocen que su alumnado es mayoritariamente castellanohablante. De ser así Baix Llobregat, Barcelona Comarques, Barcelona Ciudad (Consorci d'Educació de BCN), Vallés Oriental y Occidental deberían ocupar las primeras posiciones en la figura anterior.



34

En cambio en Terres de l'Ebre ,servicio territorial con más proporción de centros ULAE, es justo en el que los centros indicaban que el castellano no era la lengua materna mayoritaria de los alumnos, por tanto parecería más lógico que estuviera entre los SSTT³⁵ con menor presencia de ULAE.

8. ULAE, la herramienta perfecta de los más radicales para la presión lingüística

En los últimos años la Asamblea por una Escuela Bilingüe de Cataluña ha visto aumentar el número de quejas y preguntas relacionadas con la presión lingüística a alumnos, docentes y familias.

Es evidente que las consignas políticas desde la Generalitat y la situación producida a raíz de la sentencia del 25% y el posterior Decreto y Ley que obstaculizaron su aplicación, están detrás de este aumento. Pero es también cierto que muchos de los centros desde donde se han recibido quejas y preguntas forman parte del listado ULAE.

Aunque en el punto anterior apuntábamos a una baja aceptación en general de ULAE, también es evidente que con él se ha animado y dado coartada a aquellos directores y profesores defensores de la exclusión total del castellano de la escuela, y bajo ese escudo, se ha intentado intimidar a miembros de la comunidad educativa.

³⁴ [Microsoft Word - INFORME PROYECTOS LINGÜÍSTICOS VERSIÓN FINAL.docx](#) página 14

³⁵ Servicios Territoriales de Educación

ENTRE DOCENT-ALUMNAT:

1. Els mestres sempre ens dirigirem en català a l'alumnat, independentment si estem a l'aula o no.
2. Mantenir un especialista en castellà per cicles, sempre que sigui possible en la gestió horària del personal.(que no sigui la tutora).
3. El català és la llengua vehicular de l'escola i s'utilitzarà en tots els àmbits: passadís, pati, sortides, cartells, etc.
4. Incloure com a norma de classe que els alumnes utilitzin el català.

36

La AEB ha asesorado a **profesores que han sido presionados** para formar parte del grupo impulsor o advertidos por el Comisario Lingüístico (LIC), la dirección del centro o la propia inspección por no usar el catalán en todas sus actividades o conversaciones.

Treballar supòsits amb docents. Què fer en cas que no compleixin l'ús del català...	Tot el Claustre	En acabar curs? Al començament?	Grup Impulsor ULAE	Traspàs ED incideix en privat en cas que sigui necessari.	Carta/signatura del docent (carta amb els horaris, dades, haurà de constar el compromís de parlar en català)
--	-----------------	------------------------------------	-----------------------	--	--

37

Se da la paradoja que, en dos centros ULAE, los profesores de lengua castellana recibieron el amable consejo de no usarla con los alumnos fuera del aula, cuando el profesor de cualquier lengua es el referente lingüístico para los alumnos de ella.

Ninguna de las denuncias planteadas por docentes ha cristalizado en una queja por escrito pero sí que los argumentos proporcionados han logrado frenarla o esquivarla.

En el caso de **presiones a alumnos** sí que se han presentado ante la Alta Inspección de Educación quejas donde se denunciaba la prohibición de hablar en castellano en el patio o las advertencias de bajar nota si no utilizaban el catalán para dirigirse a sus compañeros de clase. Estas quejas son siempre negadas por los centros denunciados tanto cuando las realizan directamente las familias con el asesoramiento de la AEB, como cuando lo hace la AEB a través de la Alta Inspección, pero consiguen también frenar la actuación del docente o equipo directivo en concreto.

³⁶ Centro nº 13

³⁷ Centro nº 6

La presión a los alumnos es a veces presentada como un premio, si utilizas siempre el catalán puedes conseguir mejorar la nota, es un criterio de evaluación más.

PROPOSTES DE MILLORA

- Reunir-es amb part dels afectats per parlar de la importància del català. Totes aquelles persones referents del centre han de parlar amb català (docents i personal PAS)
- Potenciar l'ús del català a través dels criteris d'avaluació de les assignatures (treball acadèmic).
- Millorar l'ús de la ludificació i fer més proper l'ús del català (més informal).

Un ejemplo de como ULAE puede dar cobertura a actuaciones individuales más radicales es la del profesor y jefe del Departamento de Tecnológica del INS Torredembarra³⁸, centro ULAE.

A pesar de que no imparte una asignatura lingüística, desde principios del curso 2024-25 informó a los alumnos que iba a realizar un seguimiento del uso del catalán en clase (entre los compañeros y con él mismo)

INSTITUT TORREDEMBARRA
Departament de Tecnologies

Inici Els meus cursos

Utilització del Català a 3r

Aquí veuràs reflectida la teva utilització oral del català al llarg del curs

Estat de la tramesa

Estat de la tramesa	Aquesta tasca no requereix que trameteu res en línia.
Estat de la qualificació	Qualificada
Darrera modificació	-
Comentaris de la tramesa	▶ Comentaris (0)

Retroacció

Qualificació	100,00 (100,00 %)
Qualificat el	dimecres, 25 de setembre 2024, 12:45
Qualificat per	Francesc Ortiz i Becerra

³⁸ [INS Torredembarra | ESO i BAT](#)

Partiendo del “regalo” de 100 puntos, estos se sumarán o mejorarán la nota media de la asignatura a final de curso, pero siempre que mantengan el catalán como única lengua en clase. El profesor ha llegado a confeccionar una aplicación a través de la que comunica al alumno la pérdida de puntos por no interactuar en catalán.

Bajo la apariencia de un premio y argumentando de que el objetivo es “promover” el uso del catalán, se está castigando el uso del castellano por parte de los alumnos y coaccionando su libertad individual. Este centro reconoce en su proyecto lingüístico que más del 60% del alumnado es castellanohablante o lo utiliza habitualmente.

La queja de este docente está a fecha de hoy en espera de resolución por la Alta Inspección de Educación.³⁹

La negativa de entregar los comunicados a las **familias** en castellano y realizar las reuniones solo en catalán se recoge como hemos visto en los documentos de los centros ULAE de la muestra analizada.

Intentar a toda costa que no se cambie la lengua de la reunión de grupo introduciendo powerpoint con imágenes para reducir las preguntas de comprensión, proponer el uso de traductores on line o afirmar que las reuniones y los documentos entregados solo pueden ser en catalán, vulnera la ley de política lingüística catalana. Los usuarios tienen el derecho a elegir la lengua de relación con la administración (en este caso la educativa) y si así lo solicitan tanto las reuniones en grupo, individuales o la documentación deben adaptarse a la demanda de las familias.

9. CONCLUSIONES

Desde noviembre de 2021 hasta la fecha no se conocen datos ni del análisis de los resultados de este proyecto ni del presupuesto real que se ha dedicado.

Las medidas tomadas por los centros buscan claramente excluir aún más si es posible al castellano de la escuela. Fiscalizar el uso del castellano por docentes, alumnos y las familias es el objetivo perseguido, un objetivo que se presenta “envuelto” con las frases políticamente correctas de fomentar y mejorar el uso del catalán.

La Generalitat reincide en plantear al castellano como enemigo del catalán y sus políticas se plantean todas en la misma dirección. Pretender que la gran mayoría de alumnos catalanes, que son castellanohablantes, mejoren el dominio de la lengua catalana es por supuesto un objetivo lícito, pero buscar que aumente su uso dentro y

³⁹ Presentada el 04/11/24

fuera de las aulas a través de la exclusión obsesiva del castellano en todos los ámbitos provoca y seguirá provocando el rechazo de alumnos y una buena parte de docentes.

Lo que delatan los veinte centros tomados como muestra, sumado a las denuncias recibidas por la AEB, es que se han traspasado muchas líneas rojas:

- Las encuestas anónimas enviadas a profesores y alumnos son una inaceptable intromisión en su vida privada además de ridículas al interesarse por la lengua que usas en el bar con los amigos o en qué lengua insultas cuando te enfadas. Y lo más grave, se han utilizado para señalar a personal docente y no docente que no usa siempre el catalán.

Recordemos que fue el Síndic de Greuges quien abrió la veda con la macroencuesta enviada a todos los centros a finales de 2021, que incluía preguntas muy similares a las utilizadas por UALE y cuyos resultados el Departament d'Educació hizo llegar a los centros.

- Intentar impedir el uso del castellano en pasillos, patios o incluso borrarlo de los murales de los centros, vulnera el art. 3 de la Constitución, el art. 6 del Estatuto de Autonomía, el art 1 de la Ley Orgánica de Educación que obliga al cumplimiento con la Convención de ONU sobre los derechos del niño cuyo art.29 pide inculcar a los niños el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores

Así mismo, la LOE (Ley Orgánica de Educación) establece que se deben potenciar valores que favorezcan la libertad personal. Entre los valores que favorecen la libertad personal está el de la libertad de expresión, que incluye de manera implícita el derecho a utilizar la lengua de su elección

- Negar a las familias las comunicaciones, documentación o la realización de las reuniones bilingües (castellano-catalán) es contrario al art.4 la Ley de Política Lingüística 1/1998. Todos los ciudadanos tienen derecho a ser atendidos en cualquiera de las dos lenguas oficiales. Las escuelas son parte de la administración catalana y si un usuario (familia) solicita que quiere ser atendido en catalán ningún centro puede negarle ese derecho.
- La implicación, participación y connivencia de la inspección educativa con estas actuaciones es sumamente grave. Inspectores apoyando y dando ejemplo para que se vulneren derechos lingüísticos a alumnos y docentes y formando parte activa de la presión que se ejerce sobre ellos.

Cataluña a la cola de España en los resultados de PISA, PIRLS y TIMSS dedica recursos humanos, tiempo y presupuesto económico para presionar a los alumnos y docentes en el uso del catalán.

En cambio, no se conoce que se haya recabado información a través de encuestas o creado grupos impulsores en cada centro para buscar las causas del estrepitoso fracaso que muestran todas las pruebas que evalúan externamente nuestro sistema educativo.

El nuevo gobierno de la Generalitat no ha puesto fin al proyecto ULAE, se mantiene y denota un nulo interés en cambiar la política lingüística en el sistema educativo.

Continuar buscando el enfrentamiento entre las lenguas y practicando la imposición del catalán y la exclusión del castellano no fomentará el aprecio a esta lengua por parte de los alumnos y no mejorará su dominio. Y es preciso no olvidar que la escuela es el lugar donde nuestros hijos deben aprender a dominar las lenguas oficiales en un registro estándar o culto, no el lugar donde les inculquen rechazar el uso de una lengua para abrazar otra.